ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**АЗ ҚАМТЫЛҒАН ЖӘНЕ КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДАН, МҮГЕДЕК БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕП ОТЫРҒАН ОТБАСЫЛАРДАН ШЫҚҚАН 1-2 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ҮШІН ЖҰМЫС ІСТЕП ТҰРҒАН МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ ЖАНЫНАН ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ БОЛУ ТОПТАРЫН ҚҰРУ ЖӨНІНДЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОЗДАНИЮ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**ПРИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1-2 ЛЕТ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ**

**И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ, СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ**

**ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Нұр - Сұлтан

2020

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі*

*«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында*

*әзірленген*

Аз қамтылған және көпбалалы отбасылардан, мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылардан шыққан 1 - 2 жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін жұмыс істеп тұрған мектепке дейінгі ұйымдардың жанынан қысқа мерзімді болу топтарын құру жөнінде әдістемелік ұсынымдар – Нұр - Сұлтан, 2020 ж – 31 бет.

**Пікір жазғандар:**

*М. Джанбубекова п. ғ.д.;*

*Ж. Тайтелиева меңгеруші;*

*Б. Махатова әдіскер.*

Әдістемелік ұсынымдар 1-2 жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін мектепке дейінгі ұйымдардың жанынан қысқа мерзімді болу топтарын құру бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленді.

Аталған әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметкерлеріне, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша ЖОО мен колледждердің студенттеріне және ата-аналар қауымдастығына арналған.

Әдістемелік ұсынымдар ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ»

республикалық орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып,

ұсынылған (2020 жылғы 2 сәуірдегі №3 хаттама).

«Мектепке дейінгі балалық шақ»

республикалық орталығы, 2020 ж.

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Ерте жас адам өмірінің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады, ол кезеңде баланың одан әрі дамуын қамтамасыз ететін негізгі нышандары қалыптасады. Осы кезеңде баланың танымдық белсенділігі, қоршаған ортаға, өзіне деген сенімділігі, адамдарға деген тілектестік қарым-қатынасы, шығармашылық мүмкіндіктері және т.б. негізгі қасиеттері тәрбиеленеді. Алайда, бұл қасиеттер мен қабілеттер физиологиялық жетілудің нәтижесі ретінде автоматты түрде пайда болмайды, олардың қалыптасуы ересектердің тарапынан тікелей ықпал етуді, қарым-қатынастың белгілі бір нысандарын және баламен бірлесіп жұмыс істеуді талап етеді.

Ата-аналар мен педагогтер тап болатын көптеген мәселелер (танымдық белсенділіктің төмендеуі, қарым-қатынастың бұзылуы, тұйықтылық және ұялшақтық немесе керісінше, балалардың ашушаңдығы мен өте белсенділігі және т.б.) дәл осы ерте балалық шақта туындайды. Мектепке дейінгі кезеңде пайда болған ауытқуларды түзету және өтеу елеулі қиындық келтіреді және олардың алдын алуға қарағанда айтарлықтай зор ынта мен күш жұмсауды талап етеді. Қазіргі кезде балалардың басым көпшілігінде ерте балалық шақ отбасында өтеді.

Отбасындағы тәрбие кішкентай бала үшін өте қолайлы, өйткені жақын адамдарының сүйіспеншілігі, олардың мейірімділікпен ықылас танытуы, жеке қарым-қатынасы баланың қалыпты психикалық дамуының және оның жағымды эмоционалдық көңіл-күйінің басты және қажетті шарттары болып табылады. Алайда, ата-аналардың барлығы бірдей 2 жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін түсінбейді және тиісті педагогикалық әрекетті қолдануды білмейді. Көптеген отбасыларда ерте жас туралы түсінік физиологиялық жетілу және физикалық даму кезеңі ретінде қалыптасқан.

Бұл мәселенің өзектілігі қазіргі уақытта көп балалы, аз қамтылған отбасылар мен мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларда қазіргі заман талаптарына сәйкес балаларды толыққанды дамыту мен тәрбиелеу мүмкіндігінің болмауы. Барлық ата-аналар, олардың мәртебесі мен табысына қарамастан, балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша көмекке мұқтаж. Осыған байланысты ерте жастағы балалары бар отбасыларға сихологиялық-педагогикалық көмекті кеңейту қажеттілігі туындайды.

Сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға тең жағдайды және қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында аз қамтылған және көп балалы отбасылардан, мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылардан шыққан 1-2 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін мектепке дейінгі ұйымдардың жанынан қысқа мерзімді болу топтарын құру көзделеді.

Бұл жағдайда бала мектепке дейінгі ұйымда аз уақыт болады, анасымен эмоционалдық-тұлғалық байланысы сақталады, яғни бала толық күн болатын мектепке дейінгі ұйымға ауысқанда оның бейімделу жағдайын жеңілдетеді. Сондай-ақ, баланың өз үйінен тыс жерге шығуына, жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қажетті біліктер мен дағдыларды алуына мүмкіндігі болады.

Сонымен қатар, бұл нысан әлеуметтік бағыттарға ие: көп балалы, мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды қолдау, ата-аналардың жүгін азайту және аз қамтылған отбасылардың өмір сүру сапасын арттыру.

Әдістемелік ұсынымдардың **мақсаты** халықтың барлық топтары үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын балаларды жан-жақты дамыту болып табылады.

**Міндеттері:**

-аз қамтылған, көп балалы отбасыларға және мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға балаларды күту мен қарауда, сондай-ақ ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде әдістемелік көмек көрсету;

- балабақшада балалардың қысқа мерзімді болу топтарын құру кезінде әдістемелік көмекті ұйымдастыру;

- халықтың әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топтарын психологиялық-педагогикалық қолдау;

- ерте жастағы балаларды күту мен дамыту бойынша ата-аналардың құзыреттілік деңгейін арттыру.

Бұл материал балабақшада қысқа мерзімді болу топтарын құру кезінде мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтеріне ұсынылады.

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ БОЛУ ТОПТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Қысқа мерзімді болу топтары - бұл 1-2 жастағы балаларға арналған мектепке дейінгі ұйымдардағы арнайы топтар. Қысқа мерзімді болу топтарына бару балаларда күйзеліс жағдайларының алдын алуға, бала психикасына барынша ауыртпалық түсірмей балабақшаның жағдайларына яғни, анасының жанында болмауына бейімделуіне, неғұрлым дербес және өзіне сенімді болуына көмектеседі. Бұл топтар күніне бірнеше сағат: көбінесе таңғы сағат 08.00-ден немесе 09.00-ден түске дейін жұмыс істейді. Кейбір балабақшалар қысқа мерзімді болу топтарының тәрбиеленушілерімен күн сайын айналысады, ал басқа балабақшалар осындай топтардың жұмысын аптасына 3 немесе 4 рет жүргізеді.

Балабақшада қысқа мерзімді болу топтары материалдық-техникалық база болғанда және кадрлармен қамтамасыз етілген жағдайда құрылады, олар педагогикалық, санитарлық-гигиеналық талаптарға, сондай-ақ өрт қауіпсіздігі ережелеріне жауап беруі тиіс.

Мұндай топтардың толықтырылуы - 10 баладан артық болмауы тиіс (Санитариялық қағидаларға 4-қосымша).

Түзету типіндегі балалар топтарының толықтырылуы

|  |  |
| --- | --- |
| **Балалар дамуының бұзылу түрі** | **Ерте жас**  **(үш жасқа дейін)** |
| Ауыр сөйлеу кемістігі бар балалар үшін | 10 |
| Жекелеген дыбыстарды айту фонетикалық-фонематикалық дамымаған балалар үшін | 10 |
| Саңырау балалар үшін | 8 |
| Нашар еститін балалар үшін | 10 |
| Соқыр балалар үшін | 10 |
| Нашар көретін, амблиопия, қыли көзді балалар үшін | 10 |
| Тірек-қимыл аппаратының бұзушылығы бар балалар үшін | 10 |
| Ақыл-ой бұзушылығы бар (ақыл есі кем) балалар үшін | 6 |
| Психикалық дамуы тежелген балалар үшін | 6 |
| Күрделі ақыл-есі кем балалар үшін | 6 |
| Туберкулезбен ауыратын балалар үшін | 10 |
| Күрделі кемістіктері бар (2 және одан да көп кемістіктер) балалар үшін | 6 |
| Дамуында басқа да ауытқулар бар балалар үшін | 10 |

Бұл топтарда балалар тамақпен қамтамасыз етілмейді, сондықтан топта болу уақыты балаларды таңғы астан кейін алып келетін, ал түскі уақытта алып кететін жағдайға есептелген, бірақ ата-аналарға баланың ашығып қалмауы үшін жемістер, сусындар және жеңіл тамақ әкелуіне тыйым салынбайды.

Балабақшада қысқа мерзімді болу топтары мемлекеттік негізде жұмыс істейді және көп балалы, аз қамтылған отбасыларды, мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды қолдауға, отбасының тұрмысын және қаржылық жағдайын жақсартуға, ата-аналарға түсетін салмақты азайтуға, аналардың өмір сүру сапасын арттыруға бағытталған.

Бұл топтағы жұмыс баланың биологиялық жасы емес, психологиялық жасы ескеріліп жүзеге асырылады және түзету-дамыту міндеттерін шешуді қамтиды. Бұл міндеттер әрекет түрлерінде іске асырылуы мүмкін.

Балалармен жұмысты жоспарлай отырып, педагог баланың физикалық мүмкіндіктерін ескереді (мысалы: баяу жауап беру, қозғалыстың және т.б. шектелуі). Жұмыс барысында балаларға сараланған және жеке тәсіл жүзеге асырылуы тиіс: бір жағынан әр баланың жеке-типологиялық ерекшеліктерін, екінші жағынан топтың ерекшеліктерін есепке алу қажет. Ұйымдастырылған оқу қызметінде баланы ертіп жүретін ересек адамның (әдетте, анасының) болуы міндетті және оны белсенді қатысушысы рөлінде бірлескен әрекетке енгізу қажет.

Ұйымдастырылған оқу қызметіне міндетті түрде тар бейінді маман қатысады. Педагогтер ата-аналармен (заңды өкілдермен) жұмыс бағыттарын белгілейді. Топпен ұйымдастырылған оқу қызметі барысында ата-аналар (заңды өкілдер) баласын басқа қырынан көруге, алдына нақты педагогикалық міндеттер қоюға және оларды шешуге үйренеді.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ ЖАНЫНАН**

**БАЛАЛАРДЫҢ ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ БОЛУ ТОПТАРЫН**

**ҚҰРУ ТӘРТІБІ**

1)мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі Білім басқармасына (бөліміне) қысқа мерзімді болу тобын (топтарын) ашуға мектепке дейінгі ұйымның ресурстық мүмкіндіктерін сипаттай отырып, сұраныс береді;

2) Білім басқармасы (бөлімі) мектепке дейінгі ұйымның ұсынысын қарайды және қысқа мерзімді болу топтарын ашу туралы шешім қабылдайды, осы мәселені қаржы органдарымен келіскеннен кейін, Білім басқармасы (бөлімі) бойынша бұйрық шығарады;

3) қысқа мерзімді болу топтары туралы ережені әзірлейді және бекітеді;

4)МДҰ базасында қысқа мерзімді болу топтары жұмыс істеу үшін үй-жай бөледі;

5) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбиелеу-білім беру процесін материалдық-техникалық жабдықтау мен дидактикалық сүйемелдеуді ойластырады және қамтамасыз етеді;

6) балабақшаның жұмыс тәртібіне және Санитариялық қағидаларға сәйкес балалардың ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің сұраныстарын ескере отырып, қысқа мерзімді болу топтарының жұмыс тәртібін әзірлейді;

7) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы) сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесін құрады;

8) штаттық кестені ескере отырып, қысқа мерзімді болу топтарында жұмыс істеу үшін мамандандырылған және кәсіби даярлығы бар кадрлармен қамтамасыз етеді;

9) қысқа мерзімді болу топтары педагогтерінің атқаратын міндеттерін, лауазымдық нұсқаулықтарын, жұмыс кестесін әзірлейді;

10) отбасымен өзара әрекет жоспарын құру, ата-аналармен келісім-шарт нысанын және оларға сауалнама дайындау;

11) қысқа мерзімді болу топтары қызметкерлерінің жұмысы қандай критерийлер бойынша бақыланатынын көрсету.

Баланы қысқа мерзімді болу тобына қабылдау үшін:

-ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өтініші;

- баланың денсаулық жағдайы туралы анықтама;

-ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) келісім-шарт қажет.

**МҮГЕДЕК БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕП ОТЫРҒАН ОТБАСЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ**

**ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҰСЫНЫМДАР**

МДҰ жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды психологиялық қолдау жүйесі мектепке дейінгі білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге кепілдік беретін оқытудың инклюзивті нысанына көшудің аса маңызды шарттарының бірі болып табылады. «Білім туралы» Заңда 6-баптың 3-тармағының 24-тармақшасында былай деп көрсетілген: «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарына қажетті әдістемелік және консультациялық көмек көрсетіледі».

Әлеуметтік жағдайына, физикалық және ақыл-ой қабілетіне қарамастан инклюзивті білім беру әрбір балаға өзінің даму қажеттілігін және сапалы білім алуға тең құқығын қанағаттандыруға мүмкіндік береді. Мұны іске асыруға мектепке дейінгі ұйымның педагог-психологы көмектеседі.

Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін МДҰ-ның педагог-психологы қызметінің негізгі бағыттары:

1. Психодиагностика.

2. Дамыту және психологиялық түзету жұмысы.

3. Психологиялық кеңестер.

4. Психологиялық ағарту.

Дамуында ерекшеліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың табысты болуы үшін олардың мүмкіндіктерін дұрыс бағалау және ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар екенін анықтау қажет.

Осыған байланысты психологиялық-педагогикалық диагностиканың ерекше маңызы бар, ол:

- ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды уақытылы анықтауды;

- балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларға жеке бағдарлама құруды;

-түзету іс-шараларын жоспарлауды;

-түзету жұмысының тиімділігі мен даму динамикасын қадағалауды қамтамасыз етуді ұсынады.

Барлық түзету-дамыту жұмыстары бастапқы диагностиканың нәтижелері ескеріліп, құрылады және баланың анықталған мәселелерін жоюға бағытталады.

Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың әлеуетті мүмкіндіктерін жандандырудың маңызды шарты педагогтің психологиялық құзыреттілігі болып табылады: әдептілік, сыпайылық танытуы, танымдық әрекетті жүзеге асыруда балаға көмек көрсете білуі, баланың табыстары мен сәтсіздіктерінің себептерін сезінуі және т. б.

Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды алып жүру - бұл өте күрделі және көп еңбек жұмсауды қажет ететін үдеріс, бұл үдерісті жүзеге асыруда мектепке дейінгі ұйым психологының атқаратын рөлі зор.

**АТА-АНАЛАРҒА КЕҢЕС БЕРУ ЖӘНЕ АҒАРТУ**

Ата-аналарды педагогикалық ағарту жұмысының негізгі мәселелері:

- ата - аналардың педагогикалық енжарлығы - бұл ата-аналардың бала тәрбиесіндегі өзінің міндетін түсінбеуі;

- өзін педагог ретінде сыни бағалай алмауы, өзін баланың орнына қойып, жағдайға оның көзімен қарауы;

- білікті педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ету.

Жоғарыда аталған мәселелерді шешу, балабақшаның отбасылармен ынтымақтастығының нысандары мен мазмұнын анықтау мақсатында отбасын әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық қолдау іс-шараларын әзірлеу қажет.

Мақсаты - инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау, балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруі үшін қарапайым оңтайлы орта құру арқылы отбасын қолдау.

Мақсатты іске асыру мынадай міндеттерді жүзеге асыруды көздейді:

- балабақша мен отбасының мүдделерін, ерекшеліктерін, құқықтары мен міндеттерін ескере отырып, жеке тұлғаны дамыту үшін олардың күш-жігерін біріктіру;

- бала тұлғасын дамыту мен тәрбиелеудің басты шарты ретінде жеке тәсілді жүзеге асыру;

- ата-аналардың педагогикалық білімі мен іскерліктерін белсендіру және байыту, өздерінің педагогикалық мүмкіндіктеріне деген сенімділігін қолдау;

- балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүру жағдайларын жақсарту.

Балабақшаның отбасылармен ынтымақтастығын ұйымдастырудың негізгі формалары:

- отбасылардың мәселелері мен қиындықтарын анықтау мақсатында тәрбиеленушілердің отбасыларын зерделеу (ата-аналармен медициналық-әлеуметтік-педагогикалық сауалнама жүргізу), отбасылық тәрбиенің оң тәжірибесін пайдалану;

- ата-аналарды ағарту (кеңес беру);

- балалардың, педагогтердің, ата-аналардың бірлескен әрекеті.

Әрекет түрлері:

- ата – аналармен ерте жастағы балаларды күту, әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру мәселелері бойынша сауықтыру жұмысы-практикумдер;

- танымдық іс-әрекеттер мен ҰОҚ-не қатысу;

- ойын әрекеті - бірлескен ойындар.

Осындай жұмыс түрлері ата-аналарды балабақшадағы іс-шараларға тартуға, педагогтармен бейресми қарым-қатынас орнатуға, ата-аналардың баласын тануына ықпал етеді. Осылайша қолайлы эмоционалдық қолдаудың арқасында ата-аналар педагогтің кеңестерін жақсы қабылдайды, барынша ашылып, педагог тарапынан көмекті қабылдауға дайын болады.

Педагогикалық жағдайларды талқылау, ата-аналардың тәрбиеде жинақтаған тәжірибесін талдау, ҰОҚ-де балаларды бақылау, тренингтер - ата-аналарға өз қателіктерін көруге және оларды еңсеру жолдарын белгілеуге көмектеседі.

Балабақша педагогтерінің отбасыларымен осындай мақсатқа бағытталған жұмыстарынан кейін ата-аналардың баласының тәрбиешілері ретіндегі ұстанымы отбасы ішінде балаларымен өзара әрекет кезінде әдістер мен тәсілдерді таңдауда неғұрлым икемді және саналы болып келеді.

Ағарту жұмысы ата-аналар жиналыстарында ақпараттандыру, буклеттер шығару, ақпараттық стендті рәсімдеу арқылы жүргізіледі. Ата-аналармен жұмыс топпен тақырыптық консультацияларда, семинар-практикумдерде және т. б. жүзеге асырылады.

Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың ата-аналары үшін кеңестер олардың сұрауы бойынша жеке тәртіпте жүргізіледі. Психолог балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ұсынымдар әзірлейді, ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға, оларды түзету-тәрбиелеу міндеттерін шешуді енгізуге ықпал ететін іс-шараларды ұйымдастырады.

Жеке консультацияларда түзету жұмысының барысы мен нәтижелерін бірлесіп талқылау жүргізіледі, бала дамуының оң динамикасының факторлары талданады, ықтимал мәселелерді (атап айтқанда, балалардың МДҰ жағдайларына бейімделуіне байланысты) еңсеру бойынша ұсынымдар әзірленеді.

Қорытынды: дамуында ауытқулары бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырылған әрекет ретінде қарастыруға болады, оның мақсаты баланың дамуындағы ауытқуларды еңсеру және олардың салдарын түзету үшін арнайы жағдайлар жасау болып табылады.

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ БОЛУ ТОПТАРЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ-**

**БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ**

**НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ**

Қысқа мерзімді болу топтарында тәрбиелеу-білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес құрылады, ол 1-2 жастағы балаларды Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын қамтиды.

Бағдарламаның мазмұны әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік-коммуникативтік біліктер мен дағдыларды қалыптастыруға, дербестікті тәрбиелеуге, баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, қоршаған ортамен (отбасына, әлеуметке, табиғатқа) ізгілікті қарым-қатынас жасауға бағытталған.

Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларын кіріктіру барысында және балалар әрекетінің түрлері (ойын, қимыл, шығармашылық, танымдық және т.б.) арқылы жүзеге асырылады. Мысалы, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға сурет салу, бояу, мозаика жинау, мүсіндеу және т.б. ықпал етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес жас топтарындағы апталық оқу жүктемесінің көлемі ерте жас тобындағы балалар үшін – (1-2 жас) - 7 сағатты құрайды. Бұл топта ҰОҚ-нің ұзақтығы-7-15 минут.

Балалардың мектепке дейінгі ұйымдарда барлығы- 3-4 сағат болатынын ескере отырып, балалардың еркін әрекеті және мамандардың дамытушы сабақтары үшін де уақыт бөлу үшін тәрбиелеу-білім беру процесін барынша ықшамды ұйымдастыру қажет.

ҰОҚ балалардың бірлескен (жұппен, шағын топпен) әрекетінің сәттерін енгізе отырып, еркін түрде құрылуы тиіс, бұл педагогтің балалармен, сондай-ақ балалардың бір-бірімен еркін араласуына ықпал етеді.

Баланың осы даму кезеңіндегі жетекші әрекеті ойын болып табылатынын ескеру қажет, сондықтан ойын оқытуды ұйымдастырудың басым нысаны және әдісі болуы тиіс.

Балалар әрекетін ұйымдастыру нысандары әртүрлі болуы мүмкін, бірақ міндеттерге қол жеткізу құралдары ойын түрінде қалуы өте маңызды.

Педагог:

- балалардың әрекеттің мазмұны мен нысанына қызығушылықтарын тудырып, психологиялық мәжбүрлеусіз, ҰОҚ-не тартуы;

- балалардың қимыл белсенділігін қамтамасыз етуі;

-балалардың сөйлеуін, ойлауын белсендіретін ойын әдістері мен тәсілдерін, ойыншықтарды кеңінен қолдануы; балалар үшін эмоционалдық маңызы бар жағдайларды жасауы;

- әр балаға жайлылық пен табыстылық сезімін қамтамасыз ететін балалар қауымдастығын қалыптастыруы қажет.

**БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

Қысқа мерзімді болу топтарының жұмысын ұйымдастыру ерте жастағы баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарына сәйкес арнайы заттық-кеңістіктік дамыту ортасын құруды талап етеді:

- кәсіби мамандардан құралған, дайындалған педагогикалық команда;

- балалардың бойы мен жасына сәйкес қажетті жиһаздар жиынтығы бар үй-жай;

-түрлі ойындар мен ойыншықтар жиынтығы бар (жұмсақ ойыншықтардан басқа) ойын бөлмелері.

Жиһаз, құрал-жабдықтар мен ойын материалдары осы жастағы балалардың психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келуі, функционалдық жайлылық қағидаттарына, қауіпсіздік техникасының талаптарына жауап беруі, балаларға кеңістікте оңай қозғалуға мүмкіндік беруі тиіс. Үй-жайларды безендіру үйдегі жағдайға жақын болуы (жайлылық, жинақылық, эстетика), ойын кеңістігі баланың әлеуметтік даму қажеттіліктеріне сәйкес ұйымдастырылуы тиіс. ҰОҚ, дамыту ойындары, дербес әрекет, сондай-ақ балалардың қарым-қатынасы үшін заттық ортаны анықтау қажет. Мазмұны әр апта сайын өзгертіліп отыратын ойын орталықтары тиімді құрылып, жаңа атрибуттармен толықтырылып отыруы қажет.

Педагогтің міндеті тек балаларды қарау мен күтім жасау ғана емес, сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша нәтижелі жұмыс істеу.

Денсаулық сақтау ортасына:

- күн тәртібіне балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ететін іс-шаралар;

- күнделікті серуен;

- қимыл жаттығулары;

- таза ауада дене жаттығуларын орындау енгізіледі.

Бұл үшін тиісті жағдай жасалмай, баланы дамыту мүмкін емес, сондықтан балаларды салауатты өмір салтының негіздеріне тәрбиелеудің маңызды кезеңдерінің бірі қауіпсіз және жайлы заттық-кеңістіктік дамыту ортасын құру болып табылады.

Сондықтан заттық-дамытушы орта әртүрлі әдістемелік құралдармен барынша жабдықталуы тиіс:

- магниттік тақта;

- әртүрлі ойыншықтар;

- жануарлардың, жәндіктердің, көкөністер мен жемістердің суреттері және т.б.;

- лото, мозаикалар;

-дидактикалық және үстел үсті ойындары;

-балаларға арналған кітаптар.

Ойыншықтарды жинақтаған кезде олардың әр түрлі (дидактикалық, сюжетті-бейнелі, музыкалық, спорттық, театр ойыншықтары, ермек ойыншықтар және т.б.) болуын қарастыру керек. Дидактикалық ойындар арасында міндетті түрде сенсорлық дағдыларды дамытуға арналған ойындар болуы тиіс: заттарды түрлі қасиеттері бойынша салыстыру, бөліктерден бүтін зат құрастыру. Балада әрқашан ойынды таңдау мүмкіндігінің болуы маңызды, бұл үшін ойындар жиынтығы тек әртүрлі болып қана қоймай, үнемі өзгертіліп тұруы қажет.

**ХАЛЫҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ТҰРҒЫДАН ӘЛСІЗ ТОПТАРЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ**

Мемлекетте, қоғамда және білім беруде болып жатқан өзгерістер мектепке дейінгі ұйым мен отбасы қатынастарының сипаты мен сапасына жаңа талаптар қояды.

«Білім туралы» Заңда ата-аналар балаларының алғашқы педагогтері болып табылатыны, ал мектепке дейінгі ұйымдар оларға көмек ретінде құрылатыны айтылған. Отбасы тәрбиесінің басымдығын мойындау отбасы мен балабақшаның өзге де өзара қарым-қатынасын, атап айтқанда ынтымақтастықты, өзара әрекетті және сенімділікті талап етеді.

Баланың сүйіспеншілікті сезіну қажеттілігі отбасында қанағаттандырылады. Ата-аналардың ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы толық түсініктерінің болмауына байланысты отбасында тәрбиелеу мен оқыту толығымен жүзеге асырылмайды.

Балабақшада педагогтің балалармен тығыз қарым-қатынас жасауына, барлық балаларға назар аударуына, әр баламен жеке қарым-қатынас жасауына басымдық беріледі. Сонымен қатар, балабақшадағы тәрбие процесі мақсатқа бағытталып, Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруда түрлі уақыт кезеңінде біліктер мен дағдыларды бағалау қолданылады.

Балалардың МДҰ-да қысқа мерзімді болу жағдайында отбасымен тығыз ынтымақтастық шешуші фактор болып табылады. Ата-аналар педагогтердің ұсыныстары мен кеңестерін пайдалана отырып, үйде балаларымен ойнап, қарым-қатынас жасаған жағдайда ғана бала толыққанды дамиды.

Балаларды дамытуда ата-аналармен жұмыс ата-аналар ұстанымын қалыптастыруға ықпал ететін, олардың белсенділігін арттыратын, алған білімдерін кеңейтетін мынадай компоненттерден тұрады:

- ата-аналарды балалардың қызығушылығын дамытатын және оларды белсенді қатысуға тартатын оқыту мен тәрбиелеу процесіне бағыттау;

- психологиялық-педагогикалық ағарту (кеңес беру, психологиялық-педагогикалық практикумдер, педагогикалық көмек, іскерлік ойындар) ата-аналардың белсенділігін арттырады, олардың алған білімдерін жүйелейді, балалармен жұмыстың практикалық тәсілдерін үйретеді.

МДҰ-ның отбасымен жұмыс түрін дұрыс таңдауы педагогтер мен отбасы мүшелерінің арасындағы қарым-қатынас сипатына және нәтижелілігіне байланысты. Отбасымен жұмыс түрлері өзара қарым-қатынас балаға мақсатты ықпал етудегі қажеттілік екенін ұғынуға, оларды келісіп әрекет етудің орынды екенін түсінуге бағытталған жағдайда неғұрлым тиімді болады. Жалпы, оларды өзара әрекет ету және бір-бірін құрметтеу ниеті ретінде тұжырымдауға болады.

Ата-аналарды бірлесіп жұмыс істеуге қызықтырып, тарту үшін мұндай ынтымақтастықтың қажеттілігін дәлелді түрде негіздеу, жұмыс нәтижелерін ұсыну (болжау) қажет.

Бірлескен жұмыс оның мазмұнын, ұйымдастырылуы мен әдістемесін анықтайтын мынадай қағидаларға құрылады:

- ынтымақтастық;

- жүйелілік және бірізділік;

- жеке тәсіл;

- педагогтер мен ата-аналардың өзара сенімі мен өзара көмегі.

Отбасылармен тығыз ынтымақтастықта болу үшін мынадай іс-шараларды өткізу ұсынылады:

-тақырыптық ата-аналар жиналысы;

-педагогтерге кеңестер, психолог, дәрігерлер, мамандар, сондай-ақ отбасы тәрбиесінде тәжірибесі бар ата-аналардың қатысуымен пікірталастар;

-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелері бойынша (лекторийлер, мамандармен кездесулер, семинар-практикумдер) ағарту іс-шаралары;

-ата-аналарды баланың даму диагностикасының нәтижелерімен таныстыру;

-бала әрекетінің түрлерінде баланы дамытудың нақты тәсілдері мен әдістерін үйрету;

- күн сайын топта балалармен жүргізілген әрекет түрлері туралы ата-аналарды (ата-аналар бұрышына, әлеуметтік желілерде және т. б ақпараттарды орналастыру.) хабардар ету;

- сауалнама (жылына кемінде 2 рет) және т. б.

Қорытынды: МДҰ – да қысқа мерзімді болу топтары-бұл баланы жаңа жағдайларға, жаңа ортаға және жаңа талаптарға бейімдеудің оңай тәсілі. Балаға эмоционалдық немесе психологиялық зиян келтірмеу үшін ата-аналар мен педагогтер өзара тығыз қарым-қатынас жасай отырып, бірлесіп әрекет етуі тиіс.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Қазіргі уақытта ата-аналар балаларына үлкен жауапкершілікпен қарауы және оларды үнемі қадағалап, бақылап отыруы тиіс.

Бүгінгі күні көп балалы, аз қамтылған отбасылар және мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылар өте көп, бұл ата-аналар балаларын барлық қажеттіліктермен қамтамасыз етеді және әр баласына көңіл бөліп, қамқорлық жасап, қажетті тәрбие мен білім беруге үлгереді. Бірақ ата-аналарға кейде демалыс пен балаларды тәрбиелеуде көмек қажет болады.

1-2 жастағы балалары бар мұндай ата-аналарды қолдау мақсатында балабақша жағдайында қысқа мерзімді болу топтары құрылады.

Баланың қысқа мерзімді болу топтарында өткізетін 4 сағаты – бұл ҰОҚ мен ойындарға, баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауына бөлінген уақыт. Егер бала мектепке дейінгі ұйымға бармаған болса, онда ол қысқа мерзімді болу топтарында өзін ұйымдастырылған оқу қызметінде ұстауды үйренеді, мүсіндеудің бастапқы дағдыларын игереді, өз қолымен алғашқы бұйымдар жасайды. Бала топта қалуды үйренеді, дербестік таныта бастайды. Тіпті анасынан қалғысы келмейтін балалар да қысқа мерзімді топтарда болған бір жылдың соңына қарай әлеуметке бейімделе бастайды.

Егер бала балабақшаға барғанға дейін күн тәртібіне дағдыланбаса, ата-аналардың ықпалымен уақыт өте келе ол күн тәртібіне үйренеді. Балабақшаға бейімделу, күн тәртібіне дағдылану балада жағымды эмоционалдық көңіл-күй тудыруы қажет. Бала басқа балаларды бақылай отырып, олармен сөйлесіп, түбекке отыруға тез үйренеді, сөздік қоры кеңейеді (топта өзінен анық сөйлейтін бала болуы мүмкін), оның жалпы дамуы айтарлықтай шапшаң қарқын алады.

Жалпы, 3 жасқа дейін қысқа мерзімді топқа барған бала неғұрлым өмірге бейімделіп, ал анасының басқа істермен айналысуына мүмкіндігі пайда болады.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы
3. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Заңы.
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі № 306 Заңы.
5. «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы.
6. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы».
7. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы).
8. «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын және педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ №77 бұйрығы
9. «COVID-19 коронавирустық инфекция кезеңінде қашықтықтан білім беру технологияларына оқу процесін көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша шаралар туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 8 сәуірдегі № 135 бұйрығы
10. Любина, Г. А. Игра – это работа ребенка над самим собой. – \\ Ребенок в детском саду. – Москва, 2000. – №2,6.
11. Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 132 с.
12. Пилюгина, Э. Г. Игры-занятия с малышами от рождения до трех лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009. – 234 с.
13. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возрата / Ребенок в детском саду. - 2003. –N5. - с.49 – 53; N6 - с.46 –51.
14. Давыдова О.И.,Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2005.(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – N7. – с.66 – 77.
16. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – c.34 – 37.
17. Аверина, И.Е. Группа кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. / И.Е. Аверина. – М.: Айриспресс, 2004. – 176 с.
18. Ходонович, Л. Группы кратковременного пребывания: оснащение образовательного процесса. // Пралеска – 2015 - № 7 – С. 16. 20.
19. Бахаровская М. Н. Руководителю ДОУ: Адаптационная группа кратковременного пребывания Организация и содержание работы.- Изд-во: Учитель, 2012 – 80с.
20. Бабунова Т. М. (редакция) Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2010 – 112с.
21. К.Ю. Белая. Методические рекомендации к организации работы по группам кратковременного пребывания детей в ДОУ Приглашает детский сад — М.: Линка-Пресс, 2002. — С. 76.

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Түсіндірме жазба | 3 |
| 2 | Қысқы мерзімді болу топтарының ерекшеліктері | 4 |
| 3 | Мектепке дейінгі ұйымдардың жанынан балалардың қысқа мерзімді болу топтарын құру тәртібі | 6 |
| 4 | Мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылармен жұмыс істейтін педагогикалық қызметкерлерге арналған ұсынымдар | 7 |
| 5 | Ата-аналарға кеңес беру және ағарту | 8 |
| 6 | Қысқа мерзімді болу топтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі тәсілдері | 9 |
| **7** | Білім беру ортасын ұйымдастыру | 10 |
| 8 | Халықтың әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топтарына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету | 12 |
| 9 | Қорытынды | 14 |
| 10 | Қолданылған әдебиеттер тізімі | 15 |

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для обучения и воспитания детей от 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов – Нур-Султан 2020 г. –31 с.

**Рецензенты:**

*М.З. Джанбубекова, д.п.н.;*

*Ж. Тайтелиева, заведующая;*

*Б. Махатова, методист.*

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методиче1818ской помощи педагогам по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для воспитания и обучения детей от 1-2 лет.

Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций, родителям, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 3 от 2 апреля 2020 г.)

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ранний возраст выступает одним из главных значимых этапов жизни человека, когда формируются фундаментальные задатки, обусловливающие дальнейшее его развитие. В этот период воспитываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к окружающему миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация возникающих отклонений в дошкольном периоде представляет существенные трудности и требует существенно большого количества стараний и затрат, чем их предотвращение. В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье.

Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое внимание и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 2-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития.

Актуальность данной проблемы в том, что в настоящее время в многодетных, малообеспеченных семьях и семьях воспитывающих детей-инвалидов, не всегда есть возможность дать детям полноценное развитие и воспитание в соответствии с современными требованиями. Все родители, независимо от их статуса и заработка, нуждаются в помощи по вопросам воспитания и обучения детей. В связи с этим возникает необходимость расширения психолого-педагогической помощи таким семьям с детьми раннего возраста.

Для обеспечения равных условий и доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (ГПРОН) предусматривается создание групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для воспитания и обучения детей 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В этом случае ребенок находится непродолжительное время в дошкольной организации, сохраняет эмоционально-личностные связи с мамой, не переживает резкой смены обстановки, как это бывает при переходе ребенка в с полным днем пребывания. В то же время ребенок получает возможность выйти за пределы своего дома и получить необходимые умения и навыки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Вместе с тем, данная форма имеет социальную направленность: поддержание многодетных и семей, воспитывающих детей-инвалидов, на снижение родительской нагрузки и повышение качества жизни малообеспеченных семей.

**Целью** методических рекомендаций являетсяобеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения для всех слоев населения, всестороннее развития детей, не посещающих дошкольные организации

**Задачи:**

- оказание методическойпомощи малообеспеченным, многодетным семьям и семьям воспитывающих детей-инвалидов в уходе и присмотре за детьми, а также в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

- организация методической помощи при создании групп кратковременного пребывания детей в детском саду;

- оказание психолого-педагогической поддержки, социально уязвимым слоям населения;

- повышение уровня родительской компетентности по уходу и развитию детей раннего возраста.

Данный метериал рекомендован для руководителей и педагогов дошкольных организаций при создании групп кратковременного пребывания в детском саду.

**ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО**

**ПРЕБЫВАНИЯ**

Группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) – это специальные группы в дошкольных организациях, рассчитанные на детей в возрасте от 1-2 лет. Посещение ГКП помогает детям избежать стрессовых ситуаций, максимально безболезнено для детской психики адаптироваться к условиям детского сада, к отсутствию рядом мамы, стать более сомостоятельным и уверенным в себе. Данные группы работают несколько часов в день: чаще всего с 08.00 или 09.00 часов утра до полудня. Некоторые детские сады занимаются с воспитанниками ГКП ежедневно, другие же практикуют работу групп 3 или 4 раза в неделю.

ГКП создаются в детском саду при наличии материально-технических условий и кадрового обеспечения, должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности.

Наполняемость в такие группы не более 10детей (Приложение 4 к Санитарным правилам.

Наполняемость детских групп коррекционного типа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид нарушений развития детей** | **Ранний возраст**  **(до трех лет** |
| Для детей с тяжелыми нарушениями речи | 10 |
| Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием произношения отдельных звуков | 10 |
| Для глухих детей | 8 |
| Для слабослышащих детей | 10 |
| Для слепых детей | 10 |
| Для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией | 10 |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 10 |
| Для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) | 6 |
| Для детей с задержкой психического развития | 6 |
| Для детей с глубокой умственной отсталостью | 6 |
| Для детей с туберкулезной интоксикацией | 10 |
| Для детей со сложными дефектами (2 и более дефектов) | 6 |
| Для детей с иными отклонениями в развитии | 10 |

Питанием детей не обеспечивают, поэтому время пребывания рассчитано с таким условием, что приводят детей после завтрака, а забирают в обеденное время, но родителям не запрещается приносить фрукты, напитки и легкое питание на случай если ребенок проголодается.

ГКП в детском саду функционируют на государственной основе и направлены на поддержание многодетных, малообеспеченных семей и семей воспитывающих детей-инвалидов, на улучшение быта и финансового положения семьи, снижение родительской нагрузки, повышение качества жизни мам.

Работа в данной группе осуществляется с учетом не столько биологического, сколько психологического возраста ребенка, и включает в себя обязательное решение коррекционно-развивающих задач. Эти задачи могут быть реализованы в различных видах деятельности.

Планируя работу с детьми, педагог учитывает физические возможности ребенка (например: замедленность реакции, ограниченность в движениях и т.д.). В ходе работы должен осуществляться дифференцированный и индивидуальный подход к детям: с одной стороны, необходим учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, с другой – учет особенностей группы в целом. На ОУД с ребенком обязательно присутствие сопровождающего подготовленного взрослого (как правило, мамы) и включение его в совместную деятельность в роли активного участника происходящего.

Во время ОУД обязательно принимает участие узкопрофильный специалист. Педагоги намечают направления работы с родителями (законными представителями). В ходе групповых ОУД родители (законные представители) учатся по-новому видеть своего ребенка, ставить перед собой конкретные педагогические задачи и решать их.

**ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

1. администрация дошкольной организации подает в управление (отдел) образования запрос с описанием ресурсных возможностей дошкольной организации на открытие группы (групп) кратковременного пребывания;
2. управление (отдел) образования рассматривает предложение дошкольной организаци и принимает решение об открытии ГКП, после согласования данного вопроса с финансовыми органами, издав приказ по управлению (отделу) образования;
3. разрабатывает и утверждает положение о ГКП;
4. выделяет помещение для работы ГКП на базе ДО;
5. продумывает и обеспечивает материально-техническое оснащение и дидактическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
6. разрабатывает режим работы ГКП с учетом запросов родителей или законных представителей детей согласно санпину и режиму работы детского сада;
7. составляет расписание ОУД в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (приказ мон рк от 20 декабря 2012 года № 557);
8. обеспечитвает ГКП кадрами, имеющими специализацию и профессиональную подготовку для работы в гкп с учетом штатного расписания;
9. разработатывает функциональные обязанности, должностные инструкции, график работы педагогов гкп;
10. составить план взаимодействия с семьей, подготовить форму договора с родителями и анкеты для их опроса;
11. указать, по каким критериям будет контролироваться работа персонала ГКП.

Для зачисления ребенка в группу кратковременного пребывания необходимы:

- заявление родителей (их законных представителей);

- справка о состоянии здоровья ребенка;

- договор с родителями (их законными представителями).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,**

**РАБОТАЮЩИХ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ**

**ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ**

Система психологического сопровождения и поддержки детей с ООП, в том числе в условиях ДО, является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме обучения, которое гарантирует обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования.

В законе «Об образовании» статья 6 пункт 3 подпункт 24:«оказывает организациям дошкольного воспитания и обучения необходимую методическую и консультативную помощь».

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении качественного образования. Помочь это сделать призван педагог-психолог дошкольной организации.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога ДО, работающего с детьми ООП являются:

1. Психодиагностика.

2. Развивающая и психокоррекционная работа.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей (далее- ООП).

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременное выявление детей с ООП;

-составление индивидуальной программы детям с ООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

- планирование коррекционных мероприятий;

- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Вся коррекционно - развивающая работа строится с учетом результатов входящей диагностики и направлена на устранение выявленных у ребенка проблем.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ООП является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сопровождение детей с ООП – это очень сложный и трудоемкий процесс и значительная роль здесь отводится психологу дошкольной организации.

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Основные проблемы в работе попедагогическому просвещение родителей:

• педагогическая пассивность родителей - это непонимание родителями своей воспитательной функции;

• неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

• обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами.

С целью решения вышеперечисленных проблем, определения форм и содержания сотрудничества детского сада с семьями, необходимо разработать мероприятия социально-психолого-педагогической поддержки семьи.

Цель – поддержки семьи через создание условий для инклюзивного образования и элементарных удобств для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей:

Реализация цели предполагает осуществления следующих задач:

• объединение усилий детского сада и семьи для развития личности с учетом их интересов и особенностей, прав и обязанностей;

• осуществление индивидуального подхода, как главного условия развития и воспитания личности ребенка;

• активизацию и обогащение педагогическими знаниями и умениями родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

•улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей.

Основные формы организации сотрудничества детского сада с семьями:

• изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, использования позитивного опыта семейного воспитания.

• просвещение родителей (консультирование);

• совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

Виды деятельности:

- оздоровительная работа – практикумы по вопросам ухода за детьми раннего возраста, формирования социальных навыков и навыков самообучения с родителями;

- познавательная деятельность - участие в познавательных традициях и занятиях;

- игровая деятельность - дни совместных игр.

Такие формы работы способствуют привлечению внимания родителей к детскому саду, установлению неформальных контактов с педагогами, познанию родителями своего ребенка. Благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

Обсуждение, разбор педагогических ситуаций, анализ собственной воспитательной практики, наблюдение за детьми во время занятий, тренинги - помогают родителям увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления.

После такой целенаправленной работы педагогов детского сада с семьями, позиция родителей как воспитателей своего ребенка становится более гибкой и осознанной в выборе методов и приемов при взаимодействии с детьми внутри семьи.

Просвещение происходит через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда. Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т. д.

Консультации для родителей детей с ООП проводятся по их запросу в индивидуальном порядке. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, организует мероприятия, способствующие повышению психологической компетенции родителей, их включению в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДО).

Вывод: психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии можно рассматривать как системно организованную деятельность, целью, которой является создание специальных условий для преодоления отклонений в развитии ребенка и коррекции их последствий.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП**

Воспитательно-образовательный процесс в ГКП строится в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, отражающим содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания воспитания и обучения для детей от 1-2 лет.

Содержание программы направлено на формирование социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, воспитанию самостоятельности, становлению ребенка как личности, гуманного отношения к окружающему (к семье, социуму, природе).

Воспитание и обучение детей раннего возраста реализуется в ходе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество»,«Социум» и через виды детской деятельности (игровой, двигательной, творческой, познавательной и др.). Например, развитию мелкой моторики рук способствует рисование, раскрашивание, мозаика, лепка и т.д. Целесообразно использовать различные дидактические, развивающие игры.

Объем недельной учебной нагрузки в возрастных группах в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения составляет для детей группы раннего возраста – (1-2 года) - 7 часов. Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет – 7-15 минут.

Учитывая, что дети находятся в дошкольных организациях всего 3-4 часа, необходимо организовать воспитательно-образовательный процесс максимально компактно, чтобы выделить время и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий со специалистами.

ОУД должны строиться в непринужденной форме с введением моментов совместной (парной, подгрупповой) деятельности детей, что способствует свободному общению как педагога с детьми, так и детей друг с другом.

Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но очень важно, чтобы средства для достижения задач оставались игровыми.

Педагог должен:

- привлекать детей к ОУД без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и форме деятельности;

- обеспечивать двигательную активность детей;

- широко использовать методы, активизирующие речь, мышление детей, игровые приемы, игрушки; создавать эмоционально значимые для детей ситуации;

- формировать детское сообщество, обеспечивающее каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Организация функционирования ГКП требует создания специальной предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребенка раннего возраста:

- подготовленной педагогической команды, состоящей из специалистов-профессионалов;

- помещение с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей;

- игровой комнаты с набором различных игр и игрушек (кроме мягких).

Мебель, оборудование и игровые материалы должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста, отвечать принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности, позволять детям легко перемещаться в пространстве. Оформление помещений должно быть приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика). Игровое пространство организуется в соответствии с потребностями ребенка в социальном развитии. Необходимо определить предметную среду для ОУД, развивающих игр, самостоятельной деятельности, а также для общения детей. Эффективно создание игровых центров содержание которых меняется каждую неделю, дополняется новыми атрибутами.

В обязанности педагога входит не только присмотр и уход за детьми, но и плодотворная работа по усвоению содержанию Типовой учебной программы.

Здоровьесберегающая среда:

- в режим дня включены мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей.

- ежедневные прогулки;

- двигательные упражнения;

- физические упражнения на свежем воздухе.

Невозможно развивать ребенка, не создав для этого соответствующих условий, поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание безопасной и комфортной предметно – пространственной развивающей среды.

Поэтому предметно-развивающая среда должна быть максимально оснащена разнообразными методическими пособиями:

-магнитная доска;

-разнообразные игрушки;

-картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.;

-лото, мозаики;

-дидактические и настольно-печатные игры;

- детские книги.

При комплектовании фонда игрушек надо позаботиться о том, чтобы они были разные (дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, спортивные, театральные, игрушки-забавы и т.д.). Среди дидактических игр обязательно должны быть игры на развитие сенсорных навыков: сравнение предметов по различным свойствам, на воссоз­дание целого из его частей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть не только разнообразным, но и постоянно меняющимся.

**ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ,**

**СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ**

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольной организации и семьи.

В Законе “Об образовании” сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольные организации создаются им в помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Именно в семье удовлетворяется фундаментальная потребность ребенка быть принятым и любимым. . В семье воспитание и обучение носит стихийный характер, родители имеют отрывочные представления об особенностях развития детей раннего возраста.

В детском саду преобладают: деловая форма общения педагога с детьми, обращение воспитателя ко всем детям, дозированность индивидуального общения с каждым ребенком. В тоже время, процесс воспитания в детском саду носит целенаправленный характер, Реализация Типовой программы, используют оценивание умений и навыков в разных временных отрезках

В условиях кратковременного пребывания детей в ДО тесное сотрудни­чество с семьей становится решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации и консультации педагогов.

Работа с родителями в развитии детей состоит из следующих компонентов, способствующих формированию родительской позиции, повышающих их активность, актуализирующих полученные знания:

- ориентация родителей на процесс обучения и воспитания детей, который развивает интерес и привлекает их к активному участию;

- психолого-педагогическое просвещение (консультирование, психолого-педагогические практикумы, педагогическая помощь, деловые игры) повышает активность родителей, систематизирует имеющиеся у них знания, вооружает практическими приемами работы с детьми.

От правильного выбора форм работы ДО с семьей зависит характер и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эф­фективными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребенка, понимании целесообразности их согласования. В целом их можно сформулировать как желание и умение взаимодействовать и уважать друг друга.

Для того чтобы заинтересовать и привлечь родителей к совместной работе, необходимо доказательно обосновать необходимость такого сотрудничества, представить (спрогнозировать) результаты работы.

Совместная работа строится на следующих принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-единство;

- систематичность и последовательность;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Для более тесного сотрудничества с семьями рекомендуется проводить:

-тематические родительские собрания;

-консультации педагогов, дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;

-просветительские мероприятия (лектории, встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

-ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребенка;

-обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности;

- информирование родителей о событиях каждого дня в группе (информация в печатном виде на стендах, в соц. сетях и т.д.);

- анкетирование (не реже 2 раз в год) и т.п.

Вывод: группа короткого пребывания в ДО – это безболезненный способ адаптации ребенка к новым условиям, новому окружению и новым требованиям. Чтобы не нанести ребенку эмоционального или психологического вреда, родители и воспитатели должны действовать сообща, тесно сотрудничая между собой.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире дети являются большой ответственностью для родителей и требуют постоянного присмотра и контроля.

На сегодняшний день очень много многодетных, малообеспеченных семей и семей ыоспитывающих детей-инвалидов, где родители обеспечивают своих детей всем необходимым, успевают с каждым позаниматься и обо всех позаботиться, дать необходимое воспитание и образование. Но и родителям порой необходим отдых и помощь в воспитании детей.

С целью поддержки таких родителей с детьми в возрасте от 1-2 лет и создаются группы кратковременного пребывания в условиях детского сада.

4 часа, которые ребенок проводит в ГКП — это время для игры, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и ОУД. Если ребенок не посещал детский сад, то именно в группе кратковременного пребывания он научится вести себя на ОУД, получит первые навыки лепки, здесь он сделает свои первые поделки. Ребенок учится обходиться без родителей, становится более самостоятельным. Даже те дети, которым разлука с мамой дается непросто, к концу первого года пребывания в ГКП станут более социально адаптированы.

Если ребенок не был приучен к режиму до начала посещения детского сада, со временем он подстроится к распорядку дня. Особенно, если этому будут способствовать родители. Всего несколько месяцев привыкания и строгий распорядок дня в детском саду не будет для ребенка неприятным сюрпризом.

Наблюдая за другими детьми, общаясь с ними, ребенок быстрее приучится к горшку, активнее начнет расширять словарный запас (в группе обязательно найдется ребенок, который говорит еще лучше), его общее развитие заметно ускорится.

В целом, после посещения группы кратковременного пребывания в возрасте до 3 лет, ребенок становится более приспособлен к жизни и у мам появится возможность отлучиться по делам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 19 |
| 2 | Особенности группы кратковременного пребывания | 21 |
| 3 | Порядок создания групп кратковременного пребывания детей при дошкольных организациях | 22 |
| 4 | Рекомендации для педагогических работников, работающих с семьями, воспитывающих детей-инвалидов | 23 |
| 5 | Консультирование и просвещение родителей | 24 |
| 6 | Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП | 26 |
| **7** | Организация образовательной среды | 27 |
| 8 | Оказание психолого-педагогической поддержки, социально уязвимым слоям населения | 28 |
| 9 | Заключение | 30 |